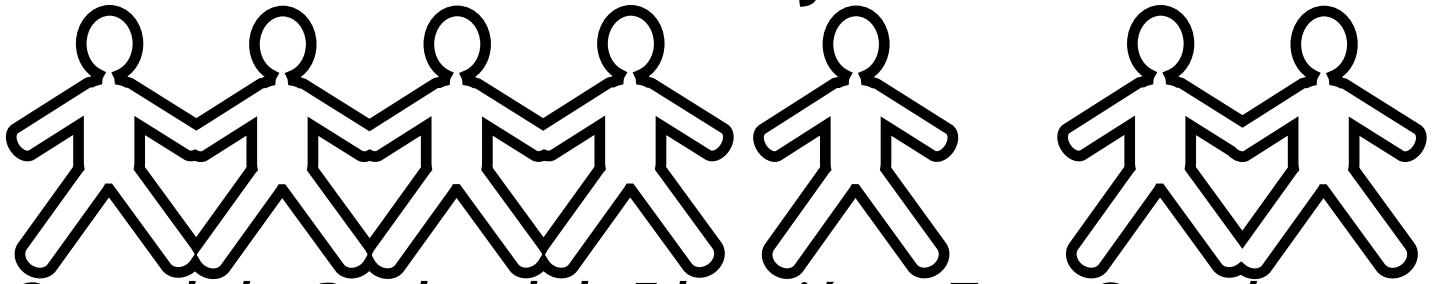


## Demasiados Niños Dejados Atrás



*Cerrando las Brechas de la Educación en Texas Central*

## Ayuda para construir un modelo de cambio en la educación en Central Texas

**2007**

### **¿Cuáles son las brechas en aprovechamiento educacional?**

Las brechas en aprovechamiento educacional se refieren a las diferencias en resultados que vemos entre diferentes grupos demográficos de nuestra comunidad. Algunos grupos de estudiantes de Central Texas –en especial nuestros estudiantes más pobres o con conocimientos limitados de inglés– registran un aprovechamiento de 40 puntos porcentuales (o más bajo) inferior al promedio de todos los estudiantes. Es posible que ustedes estén aquí porque su hijo(a), u otros a quienes ustedes conocen, tengan que esforzarse mucho. Pero, lo mismo si ustedes ven que si no ven esto personalmente, el hecho es que las brechas nos afectan a todos. El conocido economista de Texas, Ray Perryman ha estimado que si no cerramos las brechas entre diferentes grupos, llevarlos hasta el colegio habrá costado a los habitantes de Central Texas 40,000 millones de dólares, para 2030.

***El problema que nadie puede pasar por alto.***



Esta guía de estudio proporciona un patrón para que comunidades de Central Texas se reúnan para analizar las brechas de aprovechamiento educacional y diferentes enfoques que pueden adoptarse para responder a las necesidades de todos nuestros estudiantes. Esta guía nos permite examinar las creencias y consecuencias de diferentes enfoques y luego reunirnos para formular un plan de acción para nuestras escuelas y comunidades.



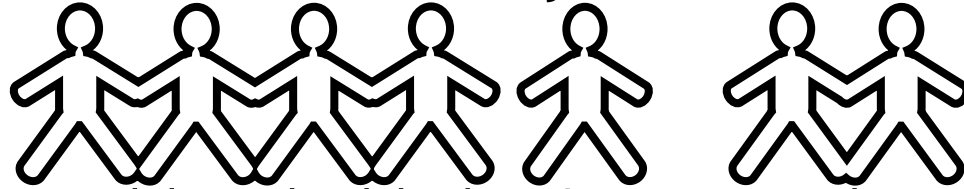
**Copyright © 2007 E3 Alliance**

**Declaración del permiso de la fotocopia/de la reimpresión**

Por este documento se concede permiso de reimprimir o fotocopiar cualquier artículo de Too Many Children Left Behind: Closing the Education Gaps in Central Texas para fines educacionales, con tal que en cada copia aparezca la señal del Copyright. Estas copias no pueden venderse, y está prohibida expresamente su mayor distribución. Con excepción de lo antes autorizado, la E3 Alliance debe obtener un permiso previo escrito para reproducir o transmitir este trabajo o porciones del mismo en cualquier otra forma o por cualesquiera otros medios electrónicos o mecánicos, incluido cualquier sistema de información, de almacenamiento o de recuperación para uso posterior, a menos que lo permita expresamente la ley federal de derechos de autor. Dirija sus preguntas a E3 Alliance, Mr. Rick Olmos, 5930 Middle Fiskville Rd., Austin, TX 78752



# Demasiados Niños Dejados Atrás



*Cerrando las Brechas de la Educación en Texas Central*

## CONTENIDO

¿Por qué celebrar foros? .....	4
¿Cómo funcionará esto? .....	5
¿Adónde nos llevará esto? .....	5
Cómo empezar .....	6
Instantáneas de las brechas de aprovechamiento en Central Texas .....	9
Un reto siempre creciente .....	9
El efecto económico .....	11
Enfoque 1. Elevar nivel de expectativas y exigir que se asuma responsabilidad .....	14
Enfoque 2. Cerrar brechas de recursos .....	18
Enfoque 3. Ocuparse de las causas radicales .....	14
Lograr avances. De las ideas a la acción .....	26
Compromisos y pasos siguientes .....	27



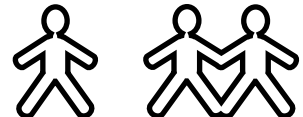
# Demasiados Niños Dejados Atrás: Cerrando las Brechas de la Educación en Texas Central

**U**na educación de calidad es a menudo el camino hacia el sueño norteamericano. Pero demasiados estudiantes de Central Texas no van bien en la escuela. Lo que sigue son las razones del porqué:

- No hay bastante dinero.
- No tenemos las mismas expectativas elevadas para todos los estudiantes.
- No tenemos bastantes maestros.
- La capacitación de maestros no corresponde a nuestras necesidades.
- Tenemos grandes problemas sociales que no podemos esperar que nuestras escuelas resuelvan.
- Algunos padres participan más activamente que otros.

### Diferentes puntos de vista sobre la razón del problema, que conduce a las personas a ver diferentes posibles soluciones:

- Más responsabilidad de parte de estudiantes y maestros
- Expectativas más elevadas
- Más recursos donde más se necesitan
- Escuelas, padres y estudiantes que trabajan unidos para el éxito estudiantil



**Esta guía de estudio ayudará a ustedes a pensar en maneras de trabajar unidos para ayudar a todos nuestros niños a recibir la educación que necesitan para triunfar en la vida.**

**Para alcanzar esta meta, necesitamos entender:**

- por qué algunos niños tienen que esforzarse mucho en la escuela,
- qué efecto producen diferentes formas de acción.
- en qué forma afecta este problema a otras personas de nuestra comunidad.

## ¿Por qué celebrar foros?

Los diálogos sobre brechas en el aprovechamiento se han diseñado para producir un compromiso comunitario amplio y profundo en cuanto al cambio. Pero primero tenemos que fomentar la comprensión sobre preguntas como éstas:

- *¿En qué forma me afectan realmente estos problemas a mí, a mi futuro y a mi comunidad?*
- *¿Cómo podemos concentrarnos en cerrar estas brechas y beneficiar a todos los estudiantes?*
- *¿Estamos hablando nadamás de dar más dinero/tiempo/recursos a escuelas y a niños que se enfrentan a los retos?*
- *¿Si seguimos como hasta ahora, ¿qué futuro nos espera? ¿Es ése el futuro que queremos?*
- *¿Si mi hijo(a) va bien, debo realmente preocuparme por otro niño de una comunidad diferente?*



## Estamos teniendo diálogos comunitarios sobre brechas de aprovechamiento en Central Texas, porque creemos:

- Que a las personas les interesan sus comunidades. Quieren mejorar las cosas.
- Nadie tiene la respuesta ni puede resolver el problema por sí solo.
- Cuando las personas hablan entre sí, logran conocerse y tener confianza mutua, y así nacen nuevas ideas y planes.
- Cuando las personas consideran diferentes puntos de vista sobre un problema complejo, encuentran puntos de contacto y mejores soluciones.
- Los encargados de decidir nuestras políticas escucharán si nos presentamos unidos con planes de acción para un cambio.
- El cambio comunitario es más sólido, más profundo y tiene mayor probabilidad de éxito cuando las personas trabajan unidas.



### ¿Cómo funciona esto?

La población de comunidades en la región de Central Texas se reunirá en grupos pequeños y tendremos un equipo moderador bien preparado que ayude a mantener el diálogo enfocado. Esta guía ayudará a estimular el diálogo y ofrecerá a ustedes un lugar donde tomar notas durante sus juntas.

Cuando hablen con los demás de su grupo, piensen en creencias, consecuencias y costos de diferentes medidas que podrían tomar. Si nos escuchamos unos a otros y trabajamos unidos, habrá más probabilidad de encontrar soluciones para ayudar a los jóvenes a hacer su mejor trabajo en la escuela.

La primera parte de esta guía les ofrecerá información antecedente sobre educación y brechas de aprovechamiento en Central Texas. Después de compartir sus preocupaciones e intereses sobre este asunto, hablarán de tres posibles enfoques con los miembros de su equipo.

### ¿Adónde nos llevará esto?

Al final de sus foros, su grupo identificará estrategias para avanzar. La mañana del 15 de noviembre de 2007, delegados de cada comunidad se reunirán en la Biblioteca presidencial LBJ para formular planes de acción para la región.

Los planes de acción que se recomienden se compartirán con escuelas, colegios, grupos de servicio a la juventud y comunidad empresarial. Los líderes comunitarios y los encargados de decidir políticas usarán los planes para elaborar un Modelo de cambio en la educación en Central Texas.

Es posible que no siempre estemos de acuerdo en las causas o las soluciones. Sin embargo, sabemos que, cuando las escuelas y los estudiantes triunfan, toda la comunidad marcha bien. Encontrar soluciones a las brechas de aprovechamiento no será fácil. Requerirá muchos esfuerzos diferentes, y muchos grupos diferentes que trabajen unidos.

*Padres, estudiantes y adultos de todas clases necesitan participar. Como lo dijo un miembro del equipo organizador de Bastrop,*

***“No sé si haya una sola persona que tenga la respuesta. Diferentes individuos experimentan las cosas de diferentes maneras. Pero, tenemos que hacer algo, porque no tenemos más que una oportunidad con estos estudiantes”.***



## Cómo empezar

La meta de esta primera sesión es conocernos unos a otros, compartir esperanzas y preocupaciones, formular directrices para nuestro diálogo y aprender información antecedente sobre brechas de aprovechamiento en Central Texas, antes de lanzarnos al enfoque uno.

### Horario recomendado para el estudio

*(Recomendamos que cada sesión dure dos horas. Si se usa otro horario, hagan planes para un mínimo de 45 minutos de discusión de cada enfoque, y tiempo abundante para reflexionar y llegar al acuerdo sobre un plan de acción.)*

#### Sesión 1

Cómo empezar: directrices, perspectiva general del tema e interés personal

Enfoque 1: elevar nivel de expectativas y exigir que se asuma responsabilidad

#### Sesión 2

Enfoque 2: cerrar brechas de recursos

Enfoque 3: ocuparse de las causas radicales

#### Sesión 3

Compaginar todo: reflexiones y terreno común

Lograr avances: de las ideas a la acción: compromisos y pasos siguientes

## Perspectiva general del proceso

Basados en investigación nacional, hemos esquematizado tres enfoques para guiar nuestro diálogo sobre planeamiento:

- Elevar nivel de expectativas y exigir que se asuma responsabilidad
- Cerrar la brecha de recursos
- Ocuparse de las causas radicales

Éstas son amplias perspectivas de las brechas de aprovechamiento en nuestra comunidad y en la región de Central Texas, y de las medidas que podríamos tomar para cerrar estas brechas. Ningún enfoque es “correcto” ni “erróneo”. No votamos sobre un enfoque único: podemos adoptar lo mejor de cada uno y añadirle nuestras propias ideas. Consideraremos los beneficios y consecuencias de cada uno, para poder hacer recomendaciones y tomar medidas que sean efectivas.

Podemos también descubrir nuevas ideas para que el grupo las considere. Nuestra meta es reflexionar y deliberar sobre diferentes perspectivas y acciones. En gran parte, es lo que un jurado hace para tomar una decisión. Queremos asegurarnos de que los beneficios de las medidas que proponemos no lleven a consecuencias negativas en las que no habíamos pensado.

En nuestra última junta, todos unidos, aprovechamos lo mejor de cada enfoque, además de nuestras ideas creativas personales, para formular planes de acción recomendados.

**Esta guía de discusión sugiere preguntas que considerar para cada enfoque. Para provocar un diálogo de más fondo sobre el enfoque, el moderador puede hacer preguntas de seguimiento, como éstas:**

- Si seguimos este curso de acción, ¿cuáles serían los efectos en la vida de ustedes?
- Para aquellos que adoptan esta postura, ¿Qué es lo que más les interesa? ¿Qué es lo más valioso para ellos?
- ¿Cómo podría alguien poner objeciones válidas a lo que usted acaba de decir?
- ¿Qué aspectos negativos tiene el enfoque que usted favorece?
- ¿Cuáles serían las consecuencias de este enfoque?
- ¿Qué perspectiva no hemos considerado? ¿Qué “voz” no hemos escuchado?



## Presentaciones Personales

*La historia de nuestras vidas personales es la raíz de nuestras ideas y creencias. Usaremos nuestras presentaciones para compartir partes de la historia de nuestra vida.*

*Piensen en el pasado. ¿Qué fue la escuela para usted? ¿Qué le gustó y qué le disgustó?  
(Para estudiantes, hable de lo que la escuela es hoy para usted. ¿Qué le gusta y qué le disgusta?)*

*¿Cómo podrían sus experiencias personales en la escuela influir en sus percepciones? ¿Cuáles cree que sean los mayores problemas que afrontan las escuelas de nuestra comunidad?*

*¿Por qué algunos estudiantes triunfan y otros no?*

Nombre: \_\_\_\_\_

Miembros \_\_\_\_\_

Del Grupo: \_\_\_\_\_

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### Notas



## Directrices

Necesitamos ponernos de acuerdo sobre las reglas relativas al modo como nos hablamos y nos escuchamos mutuamente.

*Directrices sugeridas que pueden ayudarnos con este trabajo:*

- El moderador es neutral y objetivo, pero animará a los participantes a considerar los efectos de sus ideas, tanto positivos como negativos.
- Escúchense mutuamente y esfuércense por entender diversas perspectivas.
- Respeten diferencias y consideren el valor de todas las ideas.
- Pidan aclaraciones si no entienden algo.
- Cada persona tiene oportunidad de hablar. Nadie interrumpe una conversación.

**¿Hay otras directrices que debemos tener en cuenta?**

## Perspectiva general de posibles enfoques

### Enfoque 1. Elevar nivel de expectativas y exigir que se asuma responsabilidad

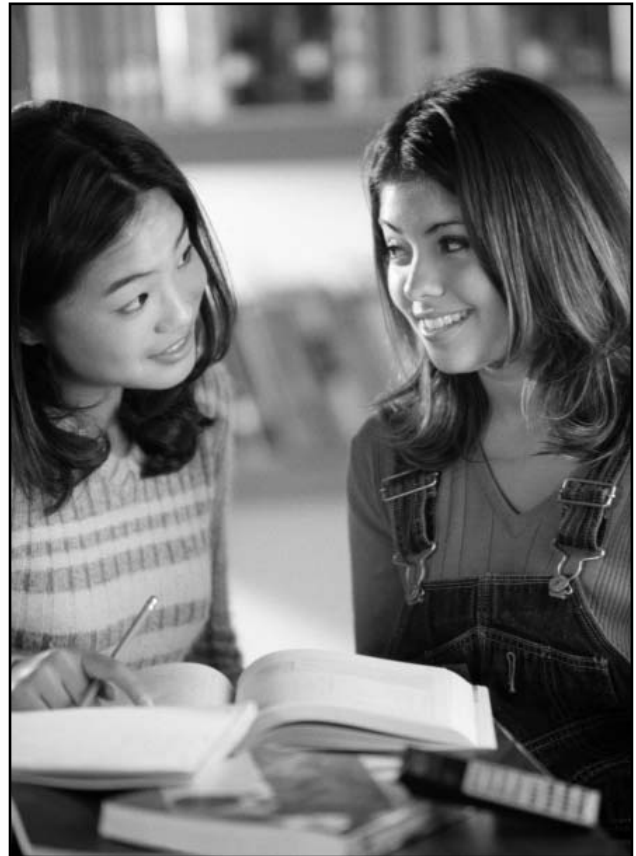
Si queremos cerrar brechas de aprovechamiento, debemos promover mayor rendimiento académico de todos los estudiantes y hacer que los educadores se responsabilicen de los resultados. No podemos suponer que hay jóvenes que “sencillamente no son material para colegio”, o que inevitablemente se quedarán atrás.

### Enfoque 2: Cerrar brechas de recursos

Escuelas en vecindarios de bajos ingresos y abundantes minorías carecen a menudo de recursos y de maestros que necesitan para triunfar. Siendo realistas, no podemos esperar más de estudiantes minoritarios y pobres, hasta que resolvamos la desigualdad en recursos y en financiamiento.

### Enfoque 3: Ocuparse de causas radicales

Los problemas que surgen como rendimiento académico deficiente empiezan mucho antes que los niños de minorías y bajos ingresos vengan a la escuela. Y no pueden remediarse a menos que atendamos a las causas en que se originan, como problemas no resueltos de salud, mala nutrición, condiciones de tensión en sus vidas, y falta de apoyo parental, que son las fuentes de donde brotan estas deficiencias.



Por eso, empecemos con presentaciones personales y con una mirada a información antecedente sobre las brechas de aprovechamiento en Central Texas.

**¡Esto es lo que llamamos la instantánea!**



## Instantánea de brechas de aprovechamiento en Central Texas

Es frecuente que la educación sea el camino hacia el sueño norteamericano. Una buena educación significa que las personas son más capaces de encargarse de las finanzas de su familia, de ser dueñas de casa, de gozar de una calidad de vida más alta, de tener acceso a buen cuidado de salud, y de contribuir en algo a su comunidad. Muchos estudiantes de Central Texas sobresalen y continúan con su educación hasta el final de secundaria y después. Pero son demasiados los estudiantes que no van bien. Las diferencias entre estudiantes exitosos y los que tienen que hacer muchos esfuerzos se llaman “brechas de aprovechamiento”.

Modos de medir el aprovechamiento son los índices de graduación de secundaria y de colegio, los tipos de cursos que toman los estudiantes y las calificaciones de evaluación estándar, conocidas como Evaluación de conocimientos y habilidades de Texas o TAKS.

### Diferentes grupos demográficos, incluidos los raciales y étnicos, los de género, los de aprendices de bajo nivel socioeconómico y de conocimientos limitados de inglés, obtienen en estas medidas de aprovechamiento calificaciones más bajas que otros grupos.

- Estudiantes africano-americanos e hispanos se quedan atrás en áreas de aprovechamiento lo mismo que en índices de graduación (tanto de secundaria como de colegio), y en calificaciones de TAKS, y es menos probable que tomen cursos difíciles de colegio.
- Es más probable que estudiantes blancos presenten exámenes de ingreso a colegio y que sus calificaciones sean notablemente más altas que las de estudiantes africano-americanos y hispanos.
- Casi en todos los distritos de la región de Central Texas, es más alto el índice de las jóvenes mujeres que se gradúan de secundaria, que el de los jóvenes hombres. ¡En algunos casos hasta en un 20% más alto!
- La población de jóvenes con conocimientos limitados de inglés (LEP) es la población estudiantil que crece con más rapidez en la región de Central Texas. Aunque las brechas de aprovechamiento LEP se han reducido un poco, los estudiantes LEP son el grupo de más bajo rendimiento casi en todas las medidas, y las brechas se ensanchan más en los grados superiores.
- Estudiantes en desventaja económica siguen estando en el límite inferior de las brechas de aprovechamiento. En ocho distritos de Central Texas, más del 60% de la población estudiantil está en desventaja económica.

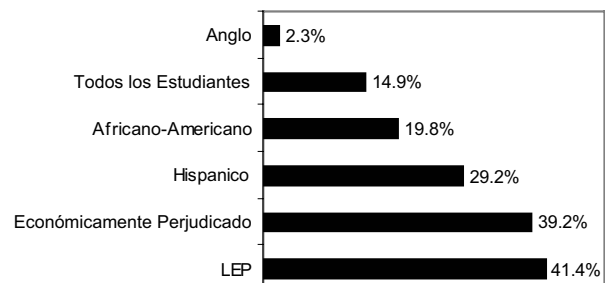
### Un reto siempre creciente

Texas tiene la población estudiantil que crece con más rapidez en la nación, y se proyecta que esta tendencia va a continuar. El mayor aumento es el de la población hispana, que crecerá, del 26% al 35% de la población de Central Texas, en unos cuantos años. La población total de la región se duplicará para el año 2040, y una proporción rápidamente creciente de futuros estudiantes estará en desventaja económica y tendrá conocimientos limitados de inglés.

Esta demografía cambiante ha creado nuevos problemas para distritos en todo el estado, no solo los urbanos. Como las poblaciones que crecen con más rapidez son las que por tradición han tenido los más bajos niveles educacionales, el efecto potencial en las comunidades es enorme.

### Crecimiento Desproporcionado Entre Poblaciones Del Estudiante

Crecimiento central 2001-02 a 2005-06 de la inscripción del estudiante de Tejas



Source: TEA, 2001-2002 and 2005-2006 AEIS Reports

Copyright © Texas Education Agency. All Rights Reserved



A cada uno de nosotros nos interesa el éxito de nuestros hijos y nietos. Pero nuestro futuro económico depende no sólo de nuestros hijos o de los hijos de nuestro vecindario. Necesitamos ir más lejos. La economía de hoy requiere un nivel más alto de educación. Los censos de los Estados Unidos nos dicen que el 90% de los empleos que crecerán con la máxima rapidez en la próxima década, van a requerir alguna educación post-secundaria, y dos terceras partes de los empleos creados durante la próxima década requerirán al menos el grado de bachillerato. Cuanto más de nuestros empleos “manuales” se desplazan al extranjero, y son cada vez más los empleos que requieren destrezas más altas, tanto más son los estudiantes que necesitamos que triunfen, de todos los grupos económicos y étnicos, para tener comunidades sólidas y una economía sostenible.

**Considérense estas estadísticas:**

Aunque más del 90% de estudiantes de Central Texas pasan la prueba TAKS de lectura y la prueba TAKS de matemáticas en 5o grado, para el 8o grado solo el 85% pasa la prueba de lectura TAKS y apenas un 70% pasa la prueba TAKS de matemáticas. Y las brechas de aprovechamiento entre los grupos tienden a ensancharse en grados superiores: para el 8o grado, la brecha entre el grupo del mejor y el del peor rendimiento en TAKS del 8o grado es de más de un 45% de puntos!

Cada día son más los empleos profesionales necesarios que requieren destrezas matemáticas esenciales. Sin embargo, los estudiantes que abandonan la escuela por razones académicas citan las matemáticas como la materia que más se les dificulta.

Para alcanzar nuestras metas en el cierre de brechas, en 2015 vamos a necesitar 40,000 estudiantes más de Central Texas en colegio, estudiando para obtener grados asociados o de bachillerato.

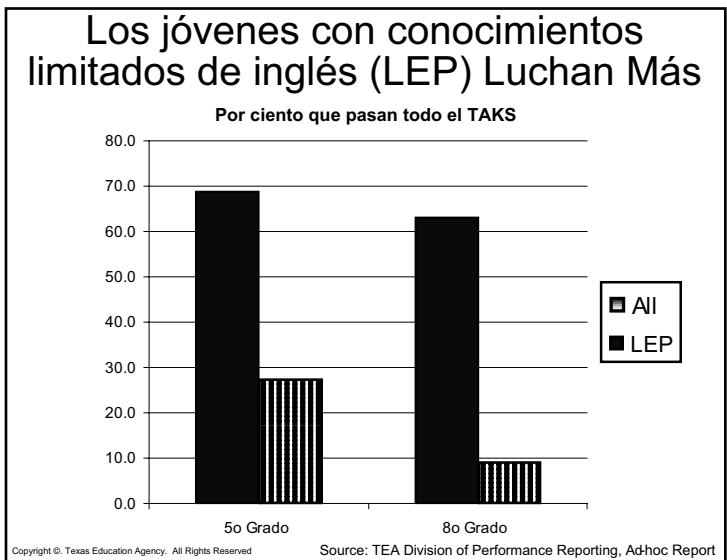
Para responder a las necesidades de nuestros hospitales y consultorios médicos necesitaremos, en 2012, 8,000 enfermeras más en nuestra región.

**En general, son demasiado pocos los estudiantes que ...**

- **se gradúan de secundaria**
- **pasan a colegio, y**
- **obtienen un grado de post-secundaria,**

**... para responder a nuestras necesidades económicas y crear un futuro globalmente competitivo para Central Texas.**

Central Texas está en la línea de vanguardia de una tendencia nacional hacia volverse rápidamente más hispana. Esta tendencia representa una enorme oportunidad, si podemos capitalizar con éxito los lados fuertes de nuestra población hispana, o un riesgo enorme, si no lo hacemos. Estamos mejorando en muchos terrenos, pero sigue habiendo grandes brechas entre los que tienen éxito y los que no lo tienen.





## Los Efectos Económicos

Los estudiantes que no terminan la secundaria reciben pagos anuales mucho más bajos que los estudiantes que terminan el colegio: una diferencia entre \$28,500 y casi \$70,000. Otra manera de pensar en la diferencia en poder de ganancias es ésta: durante su vida, un graduado de secundaria ganará más de \$1 millón más que el estudiante que abandona la escuela. ¡Un graduado de colegio ganará \$2 millones más!

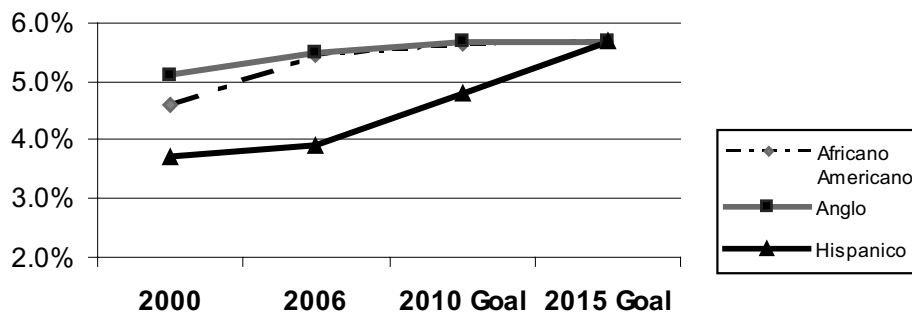
Pero hay además un costo grande para la comunidad cuando nuestros estudiantes no reciben la clase de educación que necesitamos para una economía saludable.

Los expertos dicen que las consecuencias económicas de no educar a todos nuestros niños serán enormes. Estados Unidos está quedándose atrás en capacidad competitiva, y perdiendo rápidamente terreno ante países como India y China, en cuanto a preparación de estudiantes para empleos buenos y bien pagados en industrias tecnológicas. Los resultados que estudiantes estadounidenses logran en pruebas internacionales de matemáticas y resolución de problemas, son deficientes; en cambio, sobresalen los países asiáticos.

### Cierre de las brechas a la universidad

¡La tarifa que va de la universidad hispánica se está retrasando perceptiblemente y debe rampa para arriba!

Cierre de las metas de la participación de las brechas



Source: THECB Closing the Gaps by 2015: 2007 Progress Report, July 2007

**Con diploma de secundaria = gana \$1,000,000 más a lo largo de la vida**

**Con grado de colegio = gana \$2,000,000 a lo largo de la vida**

**Habla dos idiomas = mejores oportunidades de empleos**

### Consideren la gravedad de estas estadísticas:

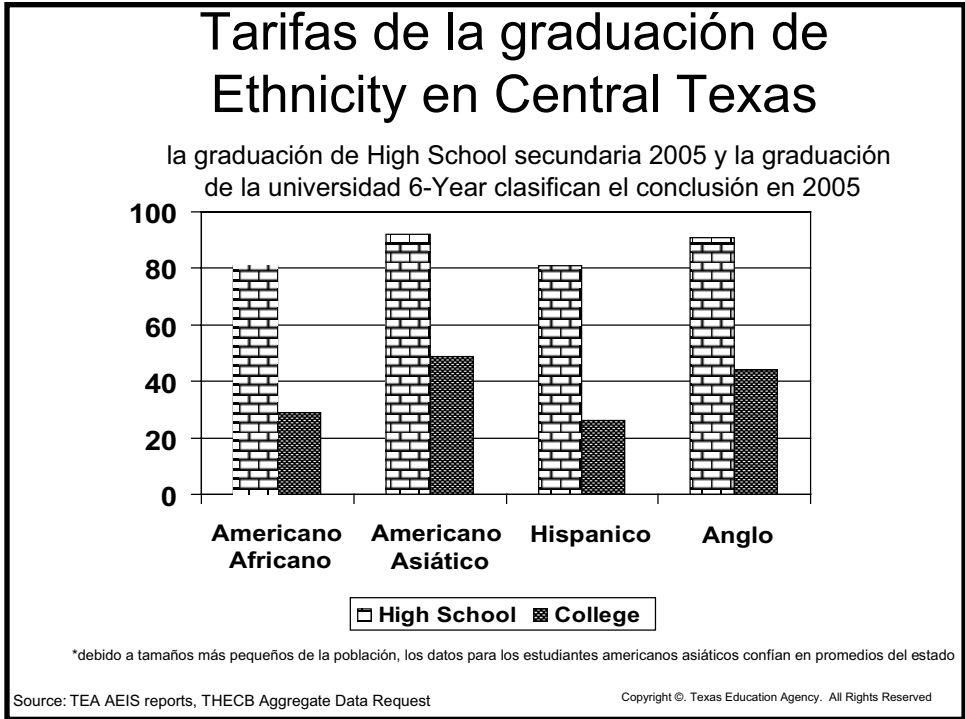
Si no aumentamos el número de estudiantes de colegio para lograr nuestras metas de "cerrar brechas", para 2030:

- vamos a perder más de 85,000 empleos en Central Texas.
- El total de gastos en la región disminuirá en más de \$40,000 millones.

***Pero si cerramos las brechas en la educación y ayudamos a todos los estudiantes a triunfar, podemos aumentar las oportunidades de empleos en Central Texas y el rendimiento estatal ¡en \$1.9 billones más para 2030!!***



¡Las brechas de aprovechamiento entre diferentes grupos no son solo un problema de la educación pública! Hay diferentes índices de aprovechamiento antes que empiece la escuela, en K-12 y en el colegio.



Desde luego, aunque los índices de éxito se refieren a menudo a etnicidad, las causas implícitas son mucho más complejas: pobreza, influencias de vecindarios y comunidad, índices de educación de los padres, apoyo familiar, etc.

### ¿Qué podemos hacer?

Esta guía irá llevándolos a través de los tres enfoques diferentes. Piense en ellos como puntos de partida. No votaremos por un enfoque, sino que tomaremos lo mejor de cada uno junto con nuevas ideas que surjan durante nuestras sesiones. Consideraremos los beneficios y las deficiencias de cada enfoque para poder hacer recomendaciones y tomar medidas que sean inteligentes y que tengan probabilidad de conducirnos al éxito. Nuestra meta es reflexionar y deliberar sobre diferentes perspectivas; es una tarea muy parecida al modo como un jurado actúa para tomar una decisión.

#### Los tres enfoques que vamos a considerar son:

- ***Elevar el nivel de expectativas y exigir que se asuma responsabilidad***
- ***Cerrar brechas de recursos***
- ***Atender a causas radicales***

Pero, antes de empezar a hablar de los enfoques, piensen en la razón por la que es importante para ustedes cerrar la brecha de aprovechamiento. A este paso lo llamamos **Nuestro Interés Personal.**



## Nuestro Interés Personal

Usamos el término “brechas” porque hay muchas grietas diferentes en el aprovechamiento de los estudiantes. Acaban de oír hablar de la demografía de estudiantes que tienen que esforzarse mucho y de los efectos económicos de las brechas de aprovechamiento en nuestra comunidad. Pero, detrás de números y datos hay personas reales e historias reales. Ustedes están aquí porque les interesa y tienen en juego valores que dependen de los resultados de estos foros. Ustedes tienen una historia que compartir.



*Piensen en todo esto y compartan sus respuestas con los miembros de su grupo de diálogo.*

## Asuntos Que Considerar...

¿Por qué creen que éste sea un asunto importante?

¿Cuál es su mayor preocupación cuando piensas en las brechas de aprovechamiento? ¿Tienen ustedes una historia que ilustre por qué esa preocupación es importante para ustedes?

¿Cuál es la brecha que ha producido el mayor efecto en usted y en su escuela?

¿Qué opiniones o perspectivas están representadas en su grupo? ¿Qué opiniones están ausentes, que nosotros debamos considerar al ir avanzando?

***Consideraremos tres posibles enfoques al estudiar las brechas que vemos en nuestras comunidades. Recuerden que éstas no son las únicas opciones. Podemos incluso aprovechar fragmentos y partes de cada enfoque y añadir nuevas ideas para crear nuestro propio plan de acción. Estos enfoques son el punto de partida para asegurarnos de que pensamos a fondo en diferentes ideas y en lo que pueden significar para escuelas y estudiantes.***

## ENFOQUE 1: Elevar el nivel de expectativas y exigir que se asuma responsabilidad

*“Si queremos cerrar la brecha de aprovechamiento, debemos insistir en mayor rendimiento académico de todos los estudiantes y hacer responsables de los resultados a los educadores”.*



Tim recuerda todavía a su maestra de quinto grado que trazaba en el pizarrón un esquema de las rutas educacionales que determinarían su futuro. Los estudiantes de rutas altas crecerían siendo doctores y abogados. Las de rutas medias estaban destinadas a ser secretarías y enfermeras, y los de las rutas más bajas probablemente acabarían como pepenadores de basura o desempleados. Luego, la maestra asignaba en público a los estudiantes las rutas que era probable que anunciaran su futuro. Unos estudiantes estaban exaltados. Muchos más se sentían devastados. No fue sorpresa ver que había una estrecha correlación entre la colocación en una ruta, y los ingresos familiares y el color de la piel.

Como era un chico inteligente, Tim comprendió que algo no estaba bien en esas colocaciones, ruta intermedia, bajas expectativas. Por fortuna, los padres de Tim desafiaron las expectativas de su maestra y lo estimularon a triunfar. Hoy Tim comparte este mensaje con otros jóvenes, como organizador de voces de Austin a favor de la educación y la juventud, ¡que es una ruta de carrera que su maestra nunca consideró!

Muchos administradores escolares, maestros(as) y aun padres de familia rebajan sus expectativas en cuanto a estudiantes en desventaja económica y minorías raciales. Cuando tenemos bajas expectativas para estudiantes, se convierten en una predicción que luego se cumple y así el ciclo continúa.

Los defensores del enfoque uno dicen que si a todo estudiante se le anima a triunfar y se espera que obtenga resultados de los más altos niveles, la mayoría de los estudiantes de bajo rendimiento se levantarán para responder al reto.

**“Se trata simplemente de que las personas infundan en los niños la voluntad de triunfar. Uno puede lograr mucho con solo tener fe en sí mismo, y seguir esforzándose; hay que ser tenaces. Muchos van a decirle que no lo logrará, pero usted no puede creerles.”**

Esto es lo que está pasando en la secundaria Gonzalo Garza Independence, en Austin, donde más del 98% de los estudiantes estaba identificado como “de alto riesgo” y, sin embargo, la escuela puede gloriarse de un alto índice de éxito entre los estudiantes. La clave – dice la directora y el personal– es creer en la capacidad de todos los estudiantes para aprender y conseguir un diploma. Garza es una secundaria de todo el año que ofrece un programa individualizado, y académicamente riguroso. Estudiantes que no han triunfado en otros ambientes escolares aquí lo logran, gracias al respeto y la confianza que les tiene el personal de Garza.

Otro ejemplo del efecto de las altas expectativas es el programa de apoyo a la conducta positiva, en el que se acentúan reglas, modales y los modelos de conducta positiva para estudiantes de primaria. Este programa ha sido muy exitoso. Por ejemplo, en 2003-04, la primaria Pickle envió al centro alternativo del distrito, por problemas disciplinarios, más estudiantes que ninguna otra escuela. Pero, adoptaron este programa, y en 2006 no enviaron al centro alternativo un solo niño(a).

¿Cuál es la clave del éxito en estos programas? Que definen altas expectativas para todo estudiante.



## Exigir que se Asuma Responsabilidad

Por todo el país, se habla mucho del “milagro de Texas” en la educación. Texas fue uno de los primeros estados en adoptar sistemas de pruebas estatales para medir el éxito de sus estudiantes y de sus escuelas. La idea era que nunca mejoraremos mientras no midamos nuestros resultados. Texas creó también un sistema para llevar cuenta del sistema de rendición de cuentas que separa los resultados. Esto significa que resultados deficientes de unos cuantos grupos no pueden ocultarse en el promedio. Una vez que el rendimiento se catalogara en público, padres y líderes podrían exigir más a sus escuelas, y los resultados mejorarían en todo el estado.

En 2001, el Congreso aprobó la ley de No Child Left Behind (NCLB) (No dejar atrás a ningún niño), que requiere que los sistemas escolares notifiquen anualmente los resultados de pruebas estatales obtenidos por todos los estudiantes, así como su asistencia, colocación en educación especial, y otros factores asociados con el rendimiento estudiantil. La meta de NCLB era asegurarse de que las escuelas hicieran todo lo necesario para ayudar a todo niño a triunfar. Llevar cuenta del rendimiento

estudiantil ha revelado la línea divisoria académica entre estudiantes blancos, y asiático-americanos por un lado, y entre estudiantes africano-americanos, nativos americanos e hispanos por el otro. Bajo esta luz, los sistemas escolares no pueden ya pasar por alto las brechas de aprovechamiento entre diferentes grupos.

De acuerdo con NCLB, las escuelas que no cumplan con los requisitos académicos de su estado durante dos años seguidos, se identifican como de bajo rendimiento, y deben dar a los estudiantes la oportunidad de pasar a otra escuela del distrito. Si las escuelas no cumplen con los estándares durante tres años, deben ofrecer tutorías gratis u otros servicios a los estudiantes.

***La meta de la rendición de cuentas es aumentar la productividad educacional. Los que sostienen este enfoque, dicen que los educadores se esforzarán más, las escuelas adoptarán métodos más efectivos y los estudiantes aprenderán más.***

## Maestros y Escuelas

Según Christopher Jencks y Meredith Phillips, co-editores del libro *The Black-White Test Score Gap* (La brecha en la calificación de la prueba entre negro y blanco), la competencia de los maestros(as) muestra una relación más estrecha con el modo como aprenden los estudiantes, que cualquier otra medida ampliamente usada. Pero los maestros(as) cuyas pruebas de competencia fallan, están concentrados en escuelas de población negra y en escuelas pobres. Los autores citan, además, una extensa investigación que demuestra que “los maestros de hecho tienen expectativas más bajas en cuanto a los africano-americanos que en cuanto a los blancos”. Un superintendente de Central Texas reflexionaba de este modo: “A todos nuestros maestros se les ha enseñado que existe una curva de campana natural y que por eso, algunos estudiantes fracasarán, no obstante lo que se haga. Es difícil superar décadas de prejuicio cultural, para imponer la expectativa de que todo estudiante puede triunfar”.



Muchos padres, políticos y ciudadanos piensan que algunos educadores siguen la “vía fácil” y se enfocan a los estudiantes más fáciles, dejando que los problemáticos “se pierdan” en el sistema. Mientras no mostremos expectativas elevadas de todos los estudiantes y maestros, las brechas de aprovechamiento académico seguirán siendo grandes.

## Por Otro Lado...

Rendición de cuentas y altas expectativas tienen sus límites –afirman los críticos. Las brechas no pueden cerrarse si las escuelas no tienen buenos maestros y directores, y sus instalaciones y materiales son inadecuados. Algunas escuelas están tratando de educar estudiantes que vienen a la escuela hambrientos o con otras necesidades básicas que influyen en el aprendizaje.

Los críticos de la rendición de cuentas dicen también que las pruebas con altos intereses aumentan los incentivos para que las escuelas “jueguen” con el sistema, que no reflejan de manera justa el aprendizaje de los estudiantes y que de hecho hacen daño a los estudiantes a los que deben ayudar. De acuerdo con el Centro de Texas para normas de investigación educacional, las pruebas estándar de Texas han reducido la calidad y la cantidad de cursos en materias no incluidas en las pruebas. Esta “reducción del plan de estudios” es consecuencia accidental de las pruebas estándar.

*Como dijo una maestra de Central Texas, “Hemos perdido todo enfoque hacia una educación normal. Enseñamos pensando en la prueba, cosas que un estudiante de tercer grado acostumbraba saber o con las que acostumbra raba estar familiarizado. Nosotros ya no tenemos tiempo de hacer eso, porque lo consideran un simple “relleno”. No podemos hablar de nada importante, porque debe estar tan ligado a la prueba TAKS, y si no está ahí ¡no tiene importancia! Todo lo que yo tenía costumbre de enseñar he dejado de enseñarlo en años y años, por temor a meterme en dificultades”.*



Fijar altas expectativas no se refiere solo a las pruebas. Texas adoptó en fechas recientes un currículo “4x4”, en el que se espera que todo estudiante de secundaria tome cuatro años de matemáticas y cuatro años de ciencias, además de inglés y de otras materias. Este currículo preparará mejor a los estudiantes para colegio, pero algunos temen que sea una expectativa demasiado alta para ciertos estudiantes. Les preocupa que algún estudiante prefiera abandonar la escuela antes que enfrentarse a más matemáticas y ciencias de las que pueden dominar.

En fin, otros críticos del enfoque piensan que a los padres debe asignarse mayor responsabilidad. A menudo los educadores culpan a los padres de problemas académicos de los estudiantes, tanto como los padres culpan a los educadores. Pero “culpar” no resuelve el problema. Hay cosas que el enfoque uno no puede lograr, dadas las desigualdades de los sistemas escolares de EE. UU., donde muchos niños van a escuelas pobres a las que les falta equipo esencial y que emplean a los maestros menos capacitados.



## **Preguntas que Merecen Considerarse:**

- ¿En esta comunidad, estamos evaluando nuestras escuelas y todos los estudiantes según estándares elevados?
- ¿Qué efecto tendrá elevar nuestras expectativas en cuanto al rendimiento de los estudiantes?
- ¿Qué queremos decir cuando usamos el término “responsable”? ¿Es la responsabilidad lo mismo que las pruebas?
- ¿Qué medidas son las más importantes para nosotros?
- ¿Cómo definimos el “éxito” en nuestro sistema educacional?

## **Lograr Avances, de las Ideas a la Acción:**

- ¿Cuáles son las ideas que nos gustan y que queremos conservar de este enfoque?
- ¿Cuáles son las preocupaciones o las cosas que queremos evitar que sucedan por haber adoptado este enfoque?
- Describan en qué forma elevar expectativas y asumir nuestra responsabilidad de realizarlas puede ayudar a cerrar brechas en aprovechamiento en Central Texas.

## ENFOQUE 2: Cerrar Brechas de Recursos

*Escuelas en vecindarios de bajos ingresos y altas minorías con frecuencia carecen de recursos que necesitan para tener éxito. En realidad, no podemos esperar más de estudiantes pobres, minoritarios, sino cuando se atiende a estas desigualdades de recursos y financiamiento.*

Cuando la hija de Ann estaba en la escuela media Martin, la mamá se asoció con los demás padres, con maestros y personal, trabajando tiempo extra para lograr que Martin fuera una escuela sobresaliente. Sus esfuerzos se vieron recompensados con el premio escolar “Listón Azul”, que honra a escuelas primarias, medias y secundarias que son modelo de éxito académico. Fue una pena que el año siguiente muchos maestros excelentes se fueron a puestos de enseñanza en los suburbios, donde estaban cerca de sus hogares y la enseñanza era menos exigente. “Creo que no fuimos sino víctimas de nuestro propio triunfo –observó Ann– La verdad es que no puedo culparlos por querer ahorrarse tiempo en viajes de ida y vuelta, sobre todo con los precios de la gasolina. En la actual situación, un ir y venir de treinta minutos equivale a \$50 semanales. Simplemente, es difícil conservar buenos maestros en comunidades más pobres.



**“Nuestras familias eran decentes y aclamaban a los hijos de todos. Estábamos felices cuando los hijos de otros tenían buenos resultados, pero ellos menospreciaban por completo a nuestros hijos por no tener uniformes elegantes”.**

Las fuentes principales de financiamiento de escuelas son dólares del estado y locales. Comunidades ricas con hogares costosos y una presencia robusta de negocios reúnen mucho más dinero para escuelas que comunidades pobres. En 1993, la Legislatura estatal adoptó un plan de redistribución de ingresos fiscales locales de distritos más ricos a distritos más pobres, para hacer que los gastos en educación fueran más equitativos. Las distribuciones de impuestos se ajustaron en 2006, pero aun con estos planes en funciones los distritos ricos recibían más dinero de asignaciones legislativas, dinero de bonos locales y fondos de fundaciones /con base en la escuela.

Al estudiar brechas de recursos en educación pública es útil pensar tanto en equidad como en suficiencia. Equidad significa distribuir recursos de manera justa. Suficiencia significa tener bastantes recursos para sostener nuestras metas educacionales. En ambos campos, las escuelas de Central Texas se enfrentan a muchas brechas de recursos –afirman los partidarios de este enfoque.

Dada la diversidad de la población estudiantil de Central Texas y la cambiante demografía de la región, no hay respuestas fáciles a los problemas de equidad o de suficiencia. Sin embargo, los partidarios del enfoque dos creen que un financiamiento alternativo y más recursos deben ser el enfoque de cualquier plan para cerrar brechas de aprovechamiento estudiantil. Dicen que los que necesitan más la ayuda no deben ser los que la reciban el mínimo.



## Llamar a Toda Clase de Maestros(as)

Las escuelas de Central Texas eran notorias por la gran escasez de tipos de recursos, pero el que resulta cada vez más importante resolver es la falta de maestros(a). Motivo de especial preocupación es la necesidad de educadores en zonas de alta demanda, como matemáticas y ciencias, además de educadores bilingües para apoyar a una creciente población estudiantil con conocimientos limitados de inglés. La población de estudiantes con conocimientos limitados de inglés (LEP) es la que crece con más rapidez en Central Texas, pero hay demasiado pocos consejeros y maestros bilingües bien preparados y capaces de ayudarles a aprender inglés y a triunfar en la escuela.

Por ejemplo, en San Marcos un consejero en cada grado de la escuela secundaria atiende cerca de 750 estudiantes. Muchos de ellos son LEP, y no tienen modelos que imitar, o miembros de la familia que hayan ido a colegio. Necesitan apoyo extra y relaciones confiadas para adquirir confianza en su capacidad de triunfar en lo académico y de ver posibilidades para su vida durante secundaria y después de ella.

A veces, comunidades ricas en recursos pueden atraer a maestros(as) mediante incentivos muy por encima de lo que les paga el estado o el gobierno federal. Por ejemplo, este año la Fundación Educativa Eanes está concediendo \$925,000 para más de 17 puestos de maestros y para ayudar a 10 maestros a obtener grados de maestría, ofreciéndoles ayuda con colegiaturas y con clases en la oficina del distrito.

Pero las comunidades más pobres pueden tener un acceso muy limitado a recursos para atraer, sostener y retener a sus maestros(as). El resultado es que los estudiantes de más bajo rendimiento siguen estando en desventaja, y a menudo están concentrados en cursos enseñados por maestros(as) menos preparados y con menos experiencia.

---

---

## Hay brechas de una escuela a otra

En el trabajo *Telling Truths and Dispelling Myths About Race and Education in America* (Decir verdades y disipar mitos sobre raza y educación en Estados Unidos), investigadores del fondo de Fideicomisarios de la educación han comprobado que niños pobres y niños de color reciben menos de todo lo que puede significar una diferencia en el rendimiento estudiantil de alto nivel. Sus maestros(as), directores y otros administradores tienden a ser personas menos preparadas, con menos experiencia y con más probabilidad de estar enseñando fuera de su propio campo.

Según el Contralor del estado de Texas, los estudiantes a quienes enseñan maestros(as) plenamente certificados y experimentados, pueden superar retos significativos tanto económicos como ambientales. En un estudio, estudiantes de bajo nivel de aprovechamiento, colocados con los maestros(as) más efectivos, ganaron 50 puntos en los exámenes estándar.





### **Pero en Central Texas, está sucediendo todo lo contrario**

- Escuelas con el máximo número de estudiantes en desventaja económica tienen el porcentaje más alto de maestros(as) que enseñan matemáticas y ciencias sin certificación en esas materias, o enseñando fuera del campo de su materia. La ley NCLB estipula que cualquier maestro(a) contratado después del primer día del año escolar 2005 para enseñar en un programa de Título I, debe estar “muy bien preparado”
- Maestros(as) menos experimentados tienen más probabilidad de trabajar en escuelas con estudiantes más pobres, no blancos, y el índice de cambios de maestro(a) y de director es más alto en estas escuelas que en las demás.
- Conseguir que maestros(as) con la mejor preparación vayan a escuelas minoritarias de bajos ingresos no es tarea fácil. Muchos maestros y directores sencillamente no quieren estar ahí, porque puede irles mejor en mejores y menos desafiantes ambientes y en escuelas con mayor financiamiento.

### **Profesores cualificados no en las escuelas con las necesidades más altas en fecha 2005**

<b>Profesores que enseñan fuera de campo en Texas Central</b>	<b>Escuelas con 0-25% de estudiantes perjudicados económicamente</b>	<b>Escuelas con 75-100% de estudiantes perjudicados económicamente</b>
<b>Matemáticas</b>	<b>5.50%</b>	<b>32.30%</b>
<b>Ciencia</b>	<b>20.30%</b>	<b>46.60%</b>



### **Por otro lado...**

Críticos de este enfoque indican que, durante años, el público ha estado derramando dinero y otros recursos sobre escuelas públicas sin producir grandes cambios. Aunque las calificaciones de lectura en el Progreso nacional de evaluación de la educación ha demostrado mejoramiento limitado en grados inferiores, en grados superiores por todo el país no ha habido ningún mejoramiento en los últimos 20 años.

Los críticos citan además escuelas de gran rendimiento con alto nivel de pobreza por todo el país, que demuestran que esto puede lograrse sin gastar mucho dinero. Estas escuelas se enfocan hacia el estudiante, y a hábitos y actitudes familiares, definen altas expectativas, hacen intervenir a padres y comunidades, y crean un ambiente escolar mejorado.

Según un antiguo director de escuela primaria, puede disponerse de recursos, pero son inaccesibles o subutilizados debido a barreras económicas y culturales. Por ejemplo, estudiantes con computadoras en el hogar tienen más probabilidad de usar computadoras en la escuela que los que no tienen acceso a computadoras fuera de la escuela. Además, las usan para aplicaciones de más alto nivel. La brecha no está en la disponibilidad de los recursos sino en el modo como se usan. Otro administrador notó que en la mayoría de las escuelas hay servicios de tutorías, pero a menudo se quedan sin usarse. Estudiantes y padres no están aprovechando estos recursos gratis.

Y todavía hay otros críticos que sostienen que el problema no está en las escuelas o en prácticas actuales de financiamiento sino en grupos mayores de la sociedad. Normas culturales y vida del hogar pueden ser la raíz de los problemas en brechas de aprovechamiento. Pobreza, vivienda deficiente y cuidados inadecuados de salud son también obstáculos al aprendizaje que muchos niños no pueden superar. Los críticos dicen que el público necesita fijarse en causas que están en la base del fracaso de los estudiantes para aprender.



## **Preguntas que Merecen Considerarse:**

- ¿Cómo se define “justicia” o “equidad” en el financiamiento escolar? ¿Es la misma cantidad de dinero por cada estudiante?
- ¿Deben algunas escuelas recibir más dinero para proporcionar apoyo a estudiantes de bajo rendimiento?
- ¿De qué modo afecta el financiamiento a escuelas, maestros(as) y estudiantes en nuestra comunidad? ¿Algunas ideas sobre cómo podríamos usar mejor nuestros recursos?
- ¿Cuáles son los problemas de nuestras escuelas que creen que podrían resolverse con más recursos y cuáles no?
- ¿Qué valores o recursos tenemos ya en nuestra comunidad que no estamos usando de manera efectiva? ¿Qué otros recursos necesitamos para apoyar a nuestros maestros y estudiantes?

---

---

## **Lograr Avances, de las Ideas a la Acción:**

- ¿Cuáles son las ideas que nos gustan y que queremos conservar de este enfoque?
- ¿Cuáles son las preocupaciones o las cosas que queremos evitar que sucedan por haber adoptado este enfoque?
- ¿De qué manera podemos conseguir suficientes recursos cuando más se necesiten, para ayudar a cerrar las brechas en el aprovechamiento en Central Texas?

## ENFOQUE 3: Ocuparse de las Causas Radicales

*Problemas que surgen como rendimiento académico deficiente empiezan mucho antes que niños de bajos ingresos y de minorías vengan a la escuela. Tenemos que atender a las causas en que se originan, como son problemas de mala salud no resueltos, nutrición deficiente, condiciones de vida que causan tensiones y falta de apoyo de los padres.*



María y su hermana crecieron en un hogar de East Austin, con padre ausente, y madre continuamente drogada que de manera regular llegaba a la casa acompañada de otros usuarios y traficantes. Cuando Servicios Sociales retiró a las hermanas de la casa, se fueron a vivir con sus abuelos. Pero, cuando María tuvo un bebé a los 17 años, la abuela dijo que no había lugar para todos ellos en la pequeña casa, y María tuvo que buscar un nuevo lugar donde vivir. Después de abandonar la escuela y andar de un lado a otro, durmiendo en sofás de amigas, acabó viviendo, literalmente, bajo un puente, junto con su pequeña bebé de dos meses de edad. Un tribunal juvenil abogado la envió a la escuela exenta American YouthWorks para recuperación de desertores escolares, donde pudo encontrar cuidado infantil, una educación reconfortante, un ambiente de capacitación para empleo, y vivienda de transición. María se graduó hace poco; fue la primera de su familia en obtener un diploma de secundaria, pero cada día sigue siendo una lucha en su esfuerzo por criar a su hija y retener su primer trabajo real.

Los partidarios del enfoque tres dicen que no podemos reducir brechas de aprovechamiento e impulsar rendimiento académico sino cuando nos ocupemos en problemas sociales mayores. Los niños no pueden aprender con toda su capacidad cuando están en crisis o afrontan necesidades significativas, emocionales y físicas. La mayoría de los estudiantes que abandonan la escuela luchan con problemas múltiples que presentan barreras a su educación, como pobreza, necesidades de salud no atendidas, hambre, uno de los padres desempleado o encarcelado, y violencia doméstica.

Un niño(a) en ambiente de alto riesgo puede llevar ya dos años de retraso en su desarrollo para la edad de cinco años. Empiezan la escuela en situación de desventaja, siguen luchando con una vida casera inestable y experimentan repetidos fracasos en la escuela. No podemos seguir dejando estos problemas olvidados en la puerta de la escuela.

### Listos Para la Escuela

Estudios nacionales confirman que niños africano-americanos, hispanos y americanos nativos no están tan preparados para kindergarten o primer grado como los niños blancos y asiático-americanos. Según un estudio Carnegie de maestros de kindergarten, un buen 35% de estudiantes inician su educación sin una preparación adecuada para aprender, o sin instrumentos fundamentales. Estos números aumentan en forma impresionante entre estudiantes que están en situaciones de riesgo, como hogares de padre/madre solteros, familias con conocimientos limitados de inglés, y en pobreza. “Los cinco primeros años de vida son un periodo de extraordinario desarrollo cognitivo y conductual” –afirma el investigador George Farkas– y no es de sorprender que la estructura familiar y la educación, ocupación e ingresos familiares afecten a este proceso”.

Los expertos dicen que garantizar que niños pobres estén listos para la escuela requiere esfuerzos en varios frentes. Cuando se lee a niños pequeños, aprenden a leer y a comprenden mejor que los que no tienen esa experiencia. Éste es el fundamento del triunfo en las escuelas. Pero a los niños africano-americanos e hispanos se les lee considerablemente menos que a los blancos. A los niños en estado de pobreza se les lee menos que a los niños que no sufren de ella.



En la zona metropolitana de Austin hay numerosas agencias de servicio que se enfocan hacia la temprana lecto-escritura y a preparar para la escuela a niños en desventaja económica. Varias organizaciones están enfocándose hacia diferentes problemas, que incluyen salud, nutrición, seguridad, educación de la temprana niñez, capacitación de los padres e instalaciones mejoradas para el cuidado de la niñez. Desde 2004, la United Way Capital Area ha facilitado el éxito con el Programa 6. Este programa es una colaboración de más de 30 organizaciones no lucrativas, líderes comunitarios y empresas locales, que se enfocan a una niñez saludable, feliz y alerta.

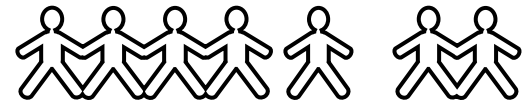
**Examinen los números. Son impresionantes.**

**Pobreza** En 2006, 25.2% de los niños de Texas, de menos de cinco años de edad vivían en estado de pobreza. El índice de pobreza para jóvenes de menos de 18 años es solo ligeramente mejor, en un 22%. Piénsenlo de este modo. **Uno de cada cinco niños vive en estado de pobreza.**

**Alimentos y Nutrición** En los cinco condados que forman la región de Central Texas, los porcentajes de niños de escuela que reciben almuerzo gratis o a precio reducido varía, de un alto 64.1% en Caldwell, hasta un bajo de 29.5% en Williamson. Como lo dijo un maestro, “Estos niños están viniendo a nosotros con un grado de necesidad que nunca jamás habíamos visto. ¡En primer lugar, están muriéndose de hambre! Literalmente, muriéndose de hambre. **Pienso que la única comida que reciben es la que les damos nosotros.**”

**Health** Durante los últimos años, Tejas ha tenido también el mayor número de niños sin seguro de salud, de toda la nación. (En 2005, un total estimado de 1.3 millones de niños, desde recién nacidos hasta los 18 años no estaban asegurados.)

Condado	% de niños que reciben libremente o de almuerzo reducido del precio en 2006
Bastrop	58.2%
Caldwell	64.1%
Hays	49.3%
Travis	58.6%
Williamson	29.5%
<b>TEXAS (estado)</b>	<b>59.1%</b>



**Todos participamos en esto**

Communities in Schools (Comunidades en escuelas) combate el problema de la deserción escolar mediante una red de voluntarios, con sociales servicios en planteles y con recursos comunitarios que trabajan unidos para ayudar a tener éxito a los estudiantes con más problemas. La organización se concentra en guía profesional (counseling) social con base en planteles, y en proyectos que fomentan mayor participación de la comunidad.

Por ejemplo, Communities in Schools-Central Texas Inc. supervisa actualmente un programa llamado Zona XY (XY-Zone), que ofrece apoyo y guía a jóvenes hombres adolescentes que están en peligro de abandonar la escuela. Datos de una evaluación iniciada en 2004 concluyen que 89% de los jóvenes hombres en el programa han mejorado en lo académico, en conducta o en asistencia escolar, y que los que participan en Zona XY tienen menos probabilidad de emprender conductas riesgosas, como uso de drogas o de alcohol.



Sin embargo, los numerosos esfuerzos comunitarios no son suficientes para hacer frente a todas las calamidades sociales crecientes que afrontan los niños de Central Texas. Por ejemplo, Communities in Schools estima que hay 104,000 jóvenes que podrían beneficiarse con sus servicios, pero ellos no pueden ofrecer servicios extensivos más que a 5,000.

Research has shown that the mother’s education level is the most important factor in whether or not a student will go to college. Students whose parents are not educated need additional support. Without role models and support beyond academics, too few of these students successfully go on to college.



**Educadores, oficiales públicos, padres de familia, líderes de negocios y ciudadanos de otras comunidades en Central Texas están también actuando para combatir las causas radicales, por ejemplo:**

- El programa de Prevención de la deserción escolar, de The Housing Authority of the City of Austin (Autoridad de la vivienda, en la ciudad de Austin) (HACA) patrocina programas de tutorías después de la escuela, en comunidades HACA communities, con servicios de manejo de casos, programas de incentivos, un programa de becas para educación superior y clubes de Muchachos y Muchachas Scout, en algunas comunidades HACA.
- El proyecto Mustang, en Manor, ofrece un sitio seguro donde los jóvenes pueden estar después de la escuela, para explorar sus intereses y promover su aprovechamiento académico en un ambiente en el que tienen experiencias del mundo real.
- El programa Round Rock Families in Transition (Familias de Round Rock en transición) ayuda a sostener a estudiantes sin hogar. El programa puede ofrecer transportación al estudiante para que permanezca en su escuela propia; financiamiento para que visiten planteles de colegio, y hasta instrumentos o equipo de música para que puedan participar en actividades extracurriculares.
- Bastrop Education Foundation (La Fundación para educación, de Bastrop) colecta dinero para ayudar a los estudiantes a tomar clases preparatorias para SAT, sostiene subsidios para enseñanza innovadora a maestros, y estimula a la comunidad a participar activamente en el apoyo a las escuelas.

La investigación ha demostrado que el nivel de educación de la madre es el factor más importante para que un estudiante vaya o no al colegio. Los estudiantes con padres que no han recibido educación, necesitan mayor apoyo. Sin modelos que imitar y sin apoyo además del académico, muy pocos de estos estudiantes tendrán éxito yendo al colegio.

Los partidarios del Enfoque tres dirían que el ensanchamiento de la brecha de aprovechamiento se debe a todas las formas de desigualdad social, y que ninguna reforma escolar va a componer esa situación. Reconocen que enfocarse a una escala tan amplia de

problemas es costoso, pero que puede general enormes beneficios. La brecha de aprovechamiento se cerrará únicamente si la sociedad íntegra abraza la escolaridad y apoya sistemas para padres y estudiantes que fomenten el aprendizaje. Estos partidarios dicen que los asociados comunitarios y las agencias de servicio deben ofrecer una rica combinación de formas de apoyo para niños y familias necesitados, que ayude a resolver problemas sociales que impiden el aprendizaje a tantos niños.

Resolver problemas sociales como pobreza o desigualdad racial no será tarea fácil, pero esta estrategia tiene más probabilidad de éxito que enfocarse solo hacia escuelas y educadores.

**Por otro lado...**

Críticos de este enfoque señalan dos grandes problemas. Primero, que requerir fondos públicos para atender a problemas amenazadores, como necesidades de salud y de vivienda, es una estrategia muy costosa y fuera del alcance de las comunidades más necesitadas.

Segundo, que no hay garantía de que combatir estos problemas resuelva algo que mejore el rendimiento o cierre la brecha de aprovechamiento. Con todos los recursos externos que tenemos hoy, los jóvenes pobres y de minorías no dejan de tener un rendimiento inferior al de sus compañeros blancos y con más recursos. Como lo ha señalado el profesor John Ogbu, estudiantes de clase media pueden también tener un rendimiento deficiente. Estos estudiantes tienen los medios para responder a estas necesidades por sí solos. ¿Por qué, entonces, siguen teniendo que hacer tantos esfuerzos?

Personas que se oponen a este enfoque dicen que implica intervención innecesaria del gobierno. A los padres debe estimulárseles a proveer para sus hijos mediante programas que ayuden a ponerlos a trabajar y a tener acceso a mejores empleos. De hecho, muchas oportunidades de tutorías gratis para estudiantes nunca se aprovechan, a pesar

“Yo me fui de mi casa cuando tenía 16 años. Mi mamá no ganaba lo suficiente para mantenerme y yo no podía tratar con mi papá. Anduve dando tumbos durante dos años, viviendo donde podía. Pero pagué renta y permanecí en la escuela. Fue difícil.”

de los esfuerzos agresivos de distritos escolares por promover estos servicios. Algunos sienten que el gobierno debe modos de valerse por sí mismo, no donativos.

En fin, hay críticos que sostienen que este enfoque no tiene el suficiente alcance. Solo intervenciones simultáneas de familias, escuelas y la sociedad en general lograrán llevarnos a un mejoramiento académico estable para niños de bajos ingresos y minorías.



## **Preguntas que merecen considerarse:**

- ¿Qué problemas hay que constituyen “causas radicales” que influyen en el rendimiento estudiantil en nuestra comunidad?
- ¿Qué factores son los que probablemente nos plantean los mayores retos en cuanto a ocuparnos de problemas que son causas radicales?
- ¿Es realista poner énfasis en esta estrategia a largo plazo, cuando ahora mismo tenemos niños que están quedándose atrás?
- ¿Cuál debe ser la función de los padres y cómo debe hacerseles responsables de cumplirla?

---

---

## **Lograr avances, de las ideas a la acción:**

- ¿Cuáles son las ideas que nos gustan y que queremos conservar de este enfoque?
- ¿Cuáles son las preocupaciones o las cosas que queremos evitar que sucedan por haber adoptado este enfoque?
- ¿En qué forma podemos ayudar a cerrar brechas de aprovechamiento en Central Texas ocupándonos de causas radicales?

## Dar Pasos Hacia Adelante: Pasar de las Ideas a las Obras

Hablar son solo palabras, y las ideas son solo ideas, mientras no hagamos algo con ellas.

En esta sesión empezaremos a construir pasos de acción. Pero primero imaginemos una comunidad en la que todos los estudiantes tengan éxito.

### Imaginen una comunidad en la que todos los estudiantes puedan aplicar sus mejores destrezas...

Queremos que nuestras escuelas y comunidades ayuden a todos los estudiantes a hacer todo lo mejor que puedan. Imaginemos cómo sería. Luego definiremos pasos de acción que nos ayuden a lograr que esta visión se haga realidad. Al ir hablando hoy, repasen sus notas y las ideas y preocupaciones que su equipo examinó en juntas anteriores. ¿Cómo se ve su escuela? ¿Cómo se ve su comunidad? ¿Qué están haciendo maestros, estudiantes, y residentes comunitarios?



### Formular Pasos de Acción

Ahora que tenemos ya un cuadro de la comunidad en la que todos nuestros estudiantes puedan triunfar, hablemos de ideas sobre acción específica para dar vida a esta visión. Necesitamos también decidir cuáles de estas ideas son las más importantes. Podemos dividir estas acciones según el ejecutor principal, responsable de implementar los pasos de acción. Hay cosas que:

- nuestra comunidad puede hacer.
- nuestras escuelas pueden hacer.
- nosotros mismos podemos hacer.
- podemos hacer unidos.

Haga una lista de ideas para actuar que los encargados podrían hacer. Piense en ideas para actuar que usted piense que pueden funcionar en su comunidad. Hable de ideas que haya comentado en sus sesiones anteriores, e invente nuevas ideas.

Basándose en sus ideas, identifique pasos de acción tangibles, que puedan medirse y que usted pueda implementar en su comunidad.

#### Muestras de pasos de acción:

- Definir metas que puedan medirse, para cerrar brechas de aprovechamiento, e inclúyalas en el plan estratégico del distrito. Por ejemplo, defina metas para cerrar la brecha de lectura en los índices aprobatorios de tercer grado, en los de preparación para colegio y en los de graduación de secundaria. Publique los resultados en el periódico de la región.
- Para asegurar mayor acceso a educación superior para todo estudiante, organizar un referéndum que incluya a toda nuestra comunidad en el distrito de servicio/fiscal de Austin Community College
- Comparar programas y currículo de nuestros estudiantes de conocimientos limitados de inglés con otros de la región, para asegurarse de que estamos aprovechando los mejores métodos para este grupo.
- Elaborar un mecanismo para financiar a Community in Schools en todas las secundarias de nuestra área.
- Organizar un equipo de trabajo que estudie financiamiento y asignación de maestros en nuestra comunidad/región. ¿Son nuestros recursos equitativos y suficientes?



## Compromisos y Sigüientes Pasos

Reúnanse de nuevo con otros grupos de estudio de su comunidad y comparen sus mejores ideas para la acción.

- ¿Cuáles son los temas e ideas comunes que surgen?

### Considerar:

- ¿Cuáles de estas acciones son específicas a su propia comunidad y cuáles podrían aplicarse por toda la región de Central Texas?

- ¿Cuáles son las acciones que pueden emprender los miembros de su comunidad? ¿Qué requieren las acciones de parte de distritos escolares o de colegios?

- ¿Qué acciones son tácticas, que podrían emprenderse dentro del próximo año? ¿Cuáles son más estratégicas y requieren más tiempo e inversión?

- Lo más importante: ¿Cuáles son las acciones que tienen la mayor probabilidad de cerrar las brechas de aprovechamiento entre nuestros estudiantes?



Elabore en comunidad su lista de las “10 principales” acciones para incluir en su Plan de acción comunitaria. Asegúrese de que incluyan actividades locales y regionales que sean tácticas y estratégicas, tales que grupos comunitarios, escuelas, o ambos puedan ocuparse en algunas de ellas.

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.